

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с нарушениями речи №11 г. Иркутска»  
ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска  
664047, г. Иркутск, ул. Красных Мадьяр, 102  
тел. 29-16-40; эл. почта: [rech11@mail.ru](mailto:rech11@mail.ru)

**Рассмотрена:**  
Руководитель МО  
Понаморчук Л.И.  
Протокол № 01 от  
28.08.2023 г.

**Согласована:**  
Заместитель директора по УР  
Е.В. Полянская  
28.08.2023 г.

**Утверждена:**  
Директор ГОКУ СКШ №11 г.  
Иркутска И.Н. Лаврова  
Приказ № 85-ОД  
от «30» 08. 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 690699)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 3 классов

**Иркутск 2023**

# МАТЕМАТИКА

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 21 марта 2023 № 72654)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих **образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:**

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.

Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.

Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **Метапредметные результаты**

#### *Познавательные УУД:*

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

#### *Коммуникативные УУД:*

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией; участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Регулятивные УУД:*

У обучающегося будут сформированы следующие действия *самоорганизации и самоконтроля* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *совместной деятельности*:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

### **Предметные результаты**

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;  
 использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;  
 при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;  
 решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);  
 конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;  
 сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);  
 находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);  
 распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если...», то...»;  
 формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;  
 классифицировать объекты по одному-двум признакам;  
 извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;  
 составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;  
 сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);  
 выбирать верное решение математической задачи.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование раздела	Элементы содержания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>			
1.1	Числа	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]

		<p>Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».</p> <p>Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.</p>	
1.2	Величины	<p>Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...».</p> <p>Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</p> <p>Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.</p> <p>Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.</p>	<p>[Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>]</p>
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>			
2.1	Вычисления	<p>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</p> <p>Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.</p> <p>Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.</p> <p>Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).</p>	<p>[Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>]</p>
2.2	Числовые выражения	<p>Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.</p> <p>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.</p> <p>Однородные величины: сложение и вычитание.</p>	<p>[Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>]</p>
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>			
3.1	Работа с текстовой	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений,	[Библиотека ЦОК]



	задачей	представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a>
3.2	Решение задач	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>			
4.1	Геометрические фигуры	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
4.2	Геометрические величины		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>			
5.1	Математическая информация	Классификация объектов по двум признакам. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит». Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]

	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).	
--	--	--

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)</b>				
1.	Повторение. Нумерация чисел.	1	Повторяют нумерацию чисел в пределах 100. Выполняют сложение и вычитание в пределах 100. Решают задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. Рассуждают, логически мыслят, сопоставляют свои действия с поставленной задачей.	
2.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	Выполняют действия, соотносят, сравнивают, оценивают свои знания. Решают задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находят длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.	
3.	Выражения с переменной. Логические рассуждения со связками «если..., то...», «поэтому» и др..	1	Называют компоненты и результаты сложения и вычитания. Решают задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. Рассуждают, логически мыслят, сопоставляют свои действия с поставленной задачей.	
4.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	Решают уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решают задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. Рассуждают, логически мыслят, сопоставляют свои действия с поставленной задачей.	
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Проверочная работа.	1	Решают уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находят значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них). Применяют имеющиеся знания.	
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур	1	Решают уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решают задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами. Обозначают геометрические фигуры буквами. Измеряют стороны треугольника. Чертят отрезки заданной длины, делят их на части.	

	буквами.		Анализируют, делают выводы, работают самостоятельно.	
7.	Обобщение знаний. Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях, внесение данных в таблицу.	1	Выполняют задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работают в группе: планируют работу, распределяют работу между членами группы. Совместно оценивают результат работы.	
8.	Входная контрольная работа.	1	Применяют полученные знания на практике. Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	
9.	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1	Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)</b>				
10.	Связь умножения и сложения.	1	Используют знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закрепляют знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствуют вычислительные навыки, умения решать задачи.	
11.	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	Закрепляют знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствуют вычислительные навыки, умения решать задачи. Анализируют, делают выводы, работают самостоятельно.	
12.	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	Определяют чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствуют вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.	
13.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	Решают задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». Выстраивают логическую цепь рассуждений, устанавливают аналогии.	
14.	Решение задач с понятиями «масса», «количество».	1	Решают задачи с понятиями «масса», «количество». Выстраивают логическую цепь рассуждений, устанавливают аналогии. Закрепляют вычислительные навыки.	
15.	Порядок выполнения	1	Выполняют действия в выражениях со скобками в правильном	

	действий в числовых выражениях.		порядке. Закрепляют умения решать задачи и уравнения изученных видов. Выстраивают логическую цепь рассуждений, устанавливают аналогии.	
16.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1	Выполняют действия в выражениях со скобками в правильном порядке. Закрепляют умения решать задачи и уравнения изученных видов. Выстраивают логическую цепь рассуждений, устанавливают аналогии.	
17.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1	Выполняют действия в выражениях со скобками в правильном порядке. Закрепляют умения решать задачи и уравнения изученных видов. Выстраивают логическую цепь рассуждений, устанавливают аналогии.	
18.	Закрепление пройденного. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	1	Выполняют действия в выражениях со скобками в правильном порядке. Решают задачи логического характера. Рассуждают, делают выводы, устанавливают аналогии.	
19.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление с числами 2, 3».	1	Применяют знания и способы действия в измененных условиях. Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	
20.	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.	1	Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	
21.	Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора.	1	Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находят число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Рассуждают, делают выводы, устанавливают аналогии.	
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Моделируют с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решают задачи арифметическими способами. Объясняют выбор действия для решения.	
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Проверочная работа		Моделируют с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решают задачи арифметическими способами. Объясняют выбор действия для решения.	

			Применяют знания и способы действия в измененных условиях.	
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	Моделируют с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решают задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	
25.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Закрепление по теме.	1	Создают модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической и знаково-символической форме.	
26.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычисляют значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Высказывают и аргументируют свою точку зрения.	
27.	Задачи на кратное сравнение чисел.	1	Знакомятся с новым видом задач. Закрепляют знание таблицы умножения и деления с числами 2-5. Рассуждают, делают выводы, устанавливают аналогии.	
28.	Контрольная работа за I четверть.	1	Применяют полученные знания на практике. Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	
29.	Анализ контрольной работы. Задачи на кратное сравнение чисел.	1	Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	
30.	Решение задач на кратное и разностное сравнение.	1	Решают задачи на кратное и разностное сравнение. Составляют план решения задачи. Объяснять выбор действия для решения.	
31.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	Составляют и запоминают таблицу умножения и деления с числом 6. Закрепляют умение решать задачи изученных видов. Высказывают и аргументируют свою точку зрения.	
32.	Закрепление пройденного. Решение задач.	1	Применяют полученные знания на практике. Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	
33.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1	Знакомятся с новым видом задач –приведения к единице. Соотносят объекты с понятиями. Высказывают и аргументируют свою точку зрения.	
34.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1	Закрепляют умение решать задачи на нахождение четвертого пропорционального. Соотносят объекты с понятиями. Высказывают и аргументируют свою точку зрения.	

35.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	Составляют и запоминают таблицу умножения и деления с числом 7. Закрепляют умение решать задачи изученных видов. Высказывают и аргументируют свою точку зрения.	
36.	Решение задач изученных видов.	1	Закрепляют умение решать задачи изученных видов. Соотносят объекты с понятиями. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. Закрепляют знание таблицы умножения.	
37.	Решение задач изученных видов. Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы.	1	Закрепляют умение решать задачи изученных видов. Соотносят объекты с понятиями. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. Решают задачи логического характера. Рассуждают, делают выводы, устанавливают аналогии. Закрепляют знание таблицы умножения.	
38.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	1	Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	
39.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	Сравнивают геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. Высказывают и аргументируют свою точку зрения.	
40.	Единицы площади. Квадратный сантиметр.	1	Измеряют площади фигур в квадратных сантиметрах. Решают составные задачи, совершенствуют вычислительные навыки. Высказывают и аргументируют свою точку зрения.	
41.	Площадь прямоугольника.	1	Учатся вычислять площадь прямоугольника по формуле. Решают задачи изученных видов. Выстраивают логическую цепь рассуждений, устанавливают аналогии.	
42.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	Составляют и запоминают таблицу умножения и деления с числом 8. Закрепляют умение решать задачи изученных видов. Высказывают и аргументируют свою точку зрения.	
43.	Закрепление изученного. Верные и неверные утверждения: конструирование, проверка.	1	Закрепляют умение решать задачи изученных видов. Соотносят объекты с понятиями. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. Решают задачи логического характера. Рассуждают, делают выводы, устанавливают аналогии. Закрепляют знание таблицы умножения.	
44.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Закрепляют умение решать задачи изученных видов. Соотносят объекты с понятиями. Высказывают и аргументируют свою точку зрения.	

			зрения. Закрепляют знание таблицы умножения.	
45.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	Составляют и запоминают таблицу умножения и деления с числом 8. Закрепляют умение решать задачи изученных видов. Высказывают и аргументируют свою точку зрения.	
46.	Единицы площади. - Квадратный дециметр.	1	Измеряют площади фигур в квадратных дециметрах. Находят площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствуют знание таблицы умножения, умения решать задачи.	
47.	Таблица умножения. Закрепление.	1	Решают задачи, примеры и уравнения изученных видов. Осуществляют итоговый и пошаговый контроль своей деятельности.	
48.	Решение задач изученных видов.	1	Анализируют задачи, устанавливают зависимости между величинами, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи разных видов. Совершенствуют знание таблицы умножения.	
49.	Единицы площади. Квадратный метр.	1	Измеряют площади фигур в квадратных метрах. Находят площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствуют знание таблицы умножения, умения решать задачи.	
50.	Закрепление изученного.	1	Закрепляют умение решать задачи изученных видов. Соотносят объекты с понятиями. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. Решают задачи логического характера. Совершенствуют знание таблицы умножения.	
51.	Закрепление изученного.	1	Закрепляют умение решать задачи изученных видов. Соотносят объекты с понятиями. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. Решают задачи логического характера. Совершенствуют знание таблицы умножения.	
52.	Закрепление изученного. Оценка решения задачи на достоверность и логичность.	1	Закрепляют умение решать задачи изученных видов. Соотносят объекты с понятиями. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. Решают задачи логического характера. Совершенствуют знание таблицы умножения.	
53.	Что узнали? Чему научились? Проверочная работа.	1	Закрепляют умение решать задачи изученных видов. Соотносят объекты с понятиями. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. Решают задачи логического характера. Совершенствуют знание таблицы умножения. Применяют полученные знания на практике.	
54.	Умножение на 1.	1	Умножают любое число на 1. Совершенствуют знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполняют задания на	

			логическое мышление.	
55.	Умножение на 0.	1	Умножают на 0. Совершенствуют знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполняют задания на логическое, мышление. Высказывают и аргументируют свою точку зрения.	
56.	Закрепление пройденного.	1	Закрепляют умение решать задачи изученных видов. Соотносят объекты с понятиями. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. Решают задачи логического характера. Совершенствуют знание таблицы умножения. Применяют полученные знания на практике.	
57.	Деление 0 на число.	1	Устанавливают причинно-следственные связи. Выполняют действия с 0 и 1. Выполняют задания на логическое, мышление. Высказывают и аргументируют свою точку зрения	
58.	Закрепление пройденного.	1	Закрепляют умение решать задачи изученных видов. Соотносят объекты с понятиями. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. Решают задачи логического характера. Совершенствуют знание таблицы умножения. Применяют полученные знания на практике.	
59.	Контрольная работа за первое полугодие.	1	Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	
60.	Анализ контрольной работы. Доли.	1	Определяют и сравнивают доли. Закрепляют знание таблицы умножения и деления. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. Решают задачи логического характера.	
61.	Окружность. Круг.	1	Чертят окружность (круг) с использованием циркуля. Моделируют различное расположение кругов на плоскости. Классифицируют геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	
62.	Диаметр круга. Решение задач.	1	Закрепляют понятия «окружность», «диаметр», «радиус». Закрепляют умение решать задачи изученных видов. . Закрепляют знание таблицы умножения и деления. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. Решают задачи логического характера.	
63.	Единицы времени. Год, месяц.	1	Систематизируют знания о единицах времени. Переводят одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в	



			более мелкие, используя соотношения между ними. Анализируют таблиць-календарь.	
64.	Единицы времени. Сутки.	1	Рассматривают единицу времени: сутки, закрепляют представления о временной последовательности событий. Совершенствуют умение решать задачи.	
65.	Обобщение и закрепление пройденного. Что узнали? Чему научились?	1	Закрепляют умение решать задачи изученных видов. Соотносят объекты с понятиями. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. Решают задачи логического характера. Совершенствуют знание таблицы умножения. Применяют полученные знания на практике.	
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</b>				
66.	Умножение и деление круглых чисел.	1	Знакомятся с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполняют внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Читают равенства, используя математическую терминологию.	
67.	Прием деления для случаев вида $80 : 20$ .	1	Знакомятся с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Моделируют приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	
68.	Умножение суммы на число.	1	Моделируют приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков. Используют правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	
69.	Умножение суммы на число.	1	Моделируют приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков. Используют правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	
70.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Используют прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное. Переводят одни единицы в другие, используя соотношения между ними. Закрепляют умение применять переместительное свойство умножения.	
71.	Умножение двузначного числа на однозначное. Проверочная работа.	1	Используют прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное. Переводят одни единицы в другие, используя соотношения между ними. Закрепляют умение применять переместительное свойство умножения. Применяют	

			знания в нестандартной ситуации.	
72.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Закрепляют умение решать задачи изученных видов. Соотносят объекты с понятиями. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. Решают задачи логического характера. Совершенствуют знание таблицы умножения. Применяют полученные знания на практике.	
73.	Деление суммы на число.	1	Делят различными способами сумму на число, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении делений. Выполняют задания творческого и поискового характера.	
74.	Деление суммы на число.	1	Делят различными способами сумму на число, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении делений. Выполняют задания творческого и поискового характера	
75.	Деление двузначного числа на однозначное.	1	Используют правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи.	
76.	Связь между компонентами и результатом деления.	1	Совершенствуют навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи. Выполняют задания творческого и поискового характера.	
77.	Проверка деления. Проверочная работа.	1	Используют разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствуют вычислительные навыки. Соотносят объекты с понятиями. Высказывают и аргументируют свою точку зрения.	
78.	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .	1	Делят двузначное число на двузначное способом подбора. Соотносят объекты с понятиями. Высказывают и аргументируют свою точку зрения.	
79.	Проверка умножения .	1	Учится проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их. Дополняют задачи данными и вопросом. Высказывают и аргументируют свою точку зрения.	
80.	Решение уравнений .	1	Решают уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Высказывают и аргументируют свою точку зрения.	
81.	Решение уравнений.	1	Решают уравнения на нахождение неизвестного множителя,	

			неизвестного делимого, неизвестного делителя. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. Рассуждают и делают выводы.	
82.	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1	Решают уравнения разных видов. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи. Применяют полученные знания на практике.	
83.	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	1	Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	
84.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1	Анализируют и исправляют ошибки, допущенные в работе. Моделируют прием деления с остатком с помощью предметов и схематических рисунков. Решают задачи изученных видов. Анализируют, делают выводы.	
85.	Деление с остатком разными способами.	1	Закрепляют прием деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решают простые и составные задачи.	
86.	Деление с остатком разными способами.	1	Закрепляют прием деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решают простые и составные задачи.	
87.	Деление с остатком разными способами.	1	Закрепляют прием деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решают простые и составные задачи.	
88.	Решение задач на деление с остатком. Проверочная работа	1	Закрепляют прием деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решают простые и составные задачи. Применяют полученные знания на практике.	
89.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	Выполняют деление с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи.	
90.	Проверка деления с остатком.	1	Выполняют проверку деления с остатком. Закрепляют вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	
91.	Повторение пройденного.	1	Выполняют проверку деления с остатком. Закрепляют вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	
92.	Что узнали? Чему научились? Проект «Задачи-расчеты»	1	Выполняют проверку деления с остатком. Закрепляют вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. Решают задачи	

			логического характера.	
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация</b>				
<b>93.</b>	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	Знакомиться с новой единицей измерения -1000. Образуют числа из сотен, десятков, единиц; называют эти числа. Высказывают и аргументируют свою точку зрения.	
<b>94.</b>	Образование и названия трёхзначных чисел.	1	Образуют числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.	
<b>95.</b>	Запись трёхзначных чисел.	1	Образуют и записывают числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.	
<b>96.</b>	Контрольная работа за III четверть.	1	Оценивают результаты освоения темы, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализируют свои действия и управляют ими.	
<b>97.</b>	Анализ контрольной работы. Письменная нумерация трёхзначных чисел.	1	Анализируют и исправляют ошибки, допущенные в работе. Записывают трёхзначные числа. Устанавливают правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжают её или восстанавливают пропущенные в ней числа.	
<b>98.</b>	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	Увеличивают и уменьшают натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решают задачи на кратное и разностное сравнение. Читают, записывают трёхзначные числа.	
<b>99.</b>	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	Заменяют трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи. Анализируют свои действия и управляют ими.	
<b>100.</b>	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1	Рассматривают приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи.	
<b>101.</b>	Сравнение трёхзначных чисел.	1	Рассматривают приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы. Высказывают и аргументируют свою точку зрения.	
<b>102.</b>	Римская нумерация.	1	Знакомятся с римской нумерацией. Совершенствуют вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Читают записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.	

103.	Единицы массы. Грамм.	1	Переводят одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивают предметы по массе, упорядочивать их. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. Рассуждают и делают выводы.	
104.	Закрепление пройденного. Задачи-расчеты.	1	Выполняют задания творческого и поискового характера: читают и записывают числа римскими цифрами; сравнивают позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Анализировать достигнутые результаты.	
105.	Обобщение и закрепление пройденного.	1	Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. Анализируют, делают выводы.	
106.	Что узнали? Чему научились?	1	Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. Анализируют, делают выводы. Анализируют свои действия и управляют ими.	
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.</b>				
107.	Приёмы устных вычислений.	1	Выполняют устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации. Анализируют, делают выводы.	
108.	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .	1	Выполняют устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закрепляют умения делить с остатком, решать задачи. Анализируют, делают выводы.	
109.	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .	1	Выполняют устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи.	
110.	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$ , $670 - 140$ . Проверочная работа.	1	Выполняют устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи.	
111.	Приёмы письменных	1	Применяют приёмы письменного сложения и вычитания чисел и вы-	

	вычислений.		полняют эти действия с числами в пределах 1000. Используют различные приёмы проверки правильности вычислений. Анализируют, делают выводы.	
112.	Алгоритм письменного сложения трехзначных чисел.	1	Применяют алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролируют пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	
113.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1	Применяют алгоритм письменного вычитания чисел и выполняют эти действия с числами в пределах 1000. Контролируют пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Используют различные приёмы проверки правильности вычислений.	
114.	Виды треугольников по длине сторон.	1	Различают треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равносторонние) и называют их. Высказывают и аргументируют свою точку зрения.	
115.	Закрепление изученного.	1	Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях. Работают в паре. Находят и исправляют неверные высказывания.	
116.	Закрепление пройденного.	1	Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях. Работают в паре. Находят и исправляют неверные высказывания.	
117.	Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились	1	Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. Анализируют, делают выводы. Анализируют свои действия и управляют ими.	
118.	Контрольная работа по теме «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1	Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</b>				
119.	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений для чисел, оканчивающихся	1	Выполняют устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. Анализируют свои действия и управляют ими.	

	нулями.			
120.	Приёмы устных вычислений вида $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ .	1	Выполняют устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи. Анализируют свои действия и управляют ими.	
121.	Приёмы устного умножения и деления.	1	Выполняют устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	
122.	Виды треугольников по видам углов.	1	Различают треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находят их в более сложных фигурах. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи.	
123.	Закрепление изученного материала.	1	Применяют известные приемы устных вычислений, различают треугольники по видам углов, решают задачи изученных видов. Анализируют, делают выводы.	
124.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	Выполняют письменное умножение трехзначного числа на однозначное. Сравнивают разные способы записи умножения. Выполняют задания творческого и поискового характера. Анализируют, делают выводы.	
125.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	Знакомятся с алгоритмом умножения трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд. Составляют план работы, анализируют, оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность.	
126.	Закрепление изученных приемов умножения.	1	Закрепляют алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд. Составляют план работы, анализируют, оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность.	
127.	Закрепление изученных приемов умножения. Проверочная работа	1	Закрепляют алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд. Составляют план работы, анализируют, оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность. Применяют знания на практике.	
128.	Приём письменного деления на однозначное число.	1	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	

129.	Контрольная работа за год.	1	Оценивают результаты освоения тем за 3 класс, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
130.	Анализ контрольной работы. Приём письменного деления на однозначное число.	1	Выполняют письменное деление трехзначного числа на однозначное. Сравнивают разные способы записи умножения. Выполняют задания творческого и поискового характера. Анализируют, делают выводы.	
131.	Приём письменного деления на однозначное число.	1	Применяют приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	
132.	Приём письменного деления на однозначное число.	1	Применяют алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Выполняют задания творческого и поискового характера. Анализируют, делают выводы.	
133.	Проверка деления умножением. Знакомство с калькулятором.	1	Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. Находят и объясняют ошибки в вычислениях. Выполняют вычисления и делают проверку.	
134.	Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились?	1	Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	

### ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Моро, М. И. Математика : учебник : 3 класс : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2019.
2. Бантова, М. А. Математика : методическое пособие : 3 класс / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2019.
3. Волкова, С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 3 класс» / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2022.
4. Электронное приложение к учебнику «Математика. 3 класс» М. И. Моро и др. (CD).
5. Портал «Единое содержание общего образования»: <https://edsoo.ru/>
6. ЦОС «Моя школа»: <https://myschool.edu.ru/>
7. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>



